

**DESCRIPTIF DU MODULE**  
**Langues Etrangères**  
**S3**

## 1. DESCRIPTION SUCCINCTE DU MODULE

Intitulé du module	Langues Etrangères (Anglais / Français /Espagnol)			
Semestre de programmation du module	S3			
Nature du module				
Nombre de crédits	3			
Pré-requis pédagogiques (Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)				
Langue(s) d'enseignement	Anglais / Français/Espagnol			
Mode d'enseignement	<input type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> A distance	<input checked="" type="checkbox"/> Hybride (Présentiel et à distance)	<input type="checkbox"/> Par alternance
Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)	<input type="checkbox"/> Oui		<input checked="" type="checkbox"/> Non	

## 2. CONNAISSANCES ET COMPETENCES A AQUIERIR

### COMPETENCES A ACQUERIR

(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)

**Le module langues étrangères est composé de deux éléments de modules (anglais/français/espagnol) dont un élément concerne la langue principale d'enseignement :**

#### Elément : Langue Anglaise

Learners understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance. Learners can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. Timing: 3 hours per Unit – 15 hours to accomplish A2

#### Elément : Langue française

Doter l'étudiant de compétences langagières et communicationnelles relatives à A2/Intermédiaire 1 : compréhension des phrases isolées en relation avec la vie quotidienne et communiquer correctement.

#### Elément : Langue espagnole

Dotar al alumno de competencias lingüísticas y comunicativas relativas a A2/Intermedio 1: comprensión de frases aisladas en relación con la vida cotidiana y comunicación correcta.

## CONNAISSANCES A ACQUERIR

(Spécifier les connaissances que doit acquérir l'étudiant)

### Elément : Langue Anglaise

- Listening to conversation / reading about diet and health care
- Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.
- Discussion about ways prevent against illnesses
- Write a short letter to a doctor
- Reading text about importance of tourism
- Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds
- Write a paragraph about how to develop tourism locally

### Elément : Langue française

L'étudiant devra mettre en œuvre une série de phrases ou d'expressions pour décrire en mots simples leur famille et leur entourage, leur condition de vie et formations. -Situer des événements dans le temps et raconter des faits passés. -Avoir des échanges brefs avec des structures syntaxiques plus ou moins simples.

### Elément : Langue espagnole

El alumno deberá implementar una serie de oraciones o expresiones para describir con palabras sencillas su familia y su entorno, sus condiciones de vida y formación. - Situar sucesos en el tiempo y relatar hechos pasados. -Tener breves intercambios con estructuras sintácticas más o menos sencillas.

## 3. VOLUME HORAIRE

### ▪ Répartition du volume horaire par activité d'enseignement et d'évaluation

	Cours	TD	TP	Activités Pratiques	Evaluation	VH global
Elément1	7 H			15 H	1 H	23 heures
Elément2	7 H			15H	1 H	23 heures
Total	14 H			30H	2 H	46eures
% VH	30.43%			65.22%	4.34%	100%

### ▪ Répartition du volume horaire par mode d'enseignement

	En présentiel	A distance	Par alternance	VH global
Elément1	8 H	15H		23 heures
Elément2 :	8 H	15H		23 heures
Total	16 H	30 H		46 heures
% VH	34.78%	64.22%		100%

## 4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ... ..).

### Elément : Langue Anglaise

Themes	Receptive Skills Listening / Reading	Vocabulary	Grammar	Productive Skills	
				Speaking	Writing
Health	Listening to conversation / reading about diet and health care	Wellbeing vocabulary: fine, healthy. diseases	Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.	Discussion about ways prevent against illnesses	Write a short letter to a doctor
Life on Earth	Listening dialogue / interview Reading text on environment	Clean environment / animal species / collocations	Paragraph structure+ linking words+ superlatives + obligations + prohibitions	Speaking about clean environment	Writing a paragraph about saving Earth
Everyday Things	Listening to conversation / reading about city life/ transportation	Busy / outgoing / energetic / rendez-vous /appointments	Modals for possibilities and certainty. Topic sentence practice	Expressing attitudes to city life	Write short paragraph with topic sentence
Tourism and Economy	Reading text about importance of tourism	Hotels – scenery – expensive – tours – agencies – money	Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds	Talk about tourism locally	Write a paragraph about how to develop tourism locally
Sciences	Reading interview / text about scientific figures / institutions	Geology – experiments – physics – results – analysis - conduct	Present perfect tenses + for/ since/ already/ just	Talk about famous scientific figures	Write a paragraph about scientific discovery and its benefits

### Elément : Langue française

#### 1. Compétence langagière : Demander un service/une autorisation/ Refuser/accepter

##### ✓ **Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :**

Rédiger et exprimer une demande, un refus, une acceptation.

##### ✓ **Compétence linguistique :**

-**Lexicale** : expressions de sollicitation, d'acceptation et de refus. Formules de politesse et les registres de langue.

-**Grammaticale** : les verbes modaux et le conditionnel de la politesse.

- ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : la politesse, la modalisation.
  - ✓ Activités langagières : écrites (SMS, courriel, lettre officielle) et orale (jeux de rôle).
2. **Compétence langagière : Demander des informations**
- ✓ **Compétence pragmatique : demander des informations**
  - ✓ **Compétence linguistique**
    - Lexicale** : administration en général, formule de lettre.
    - Grammaticale** : les types de questions, les formes, pronoms interrogatifs
      - ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : politesse.
      - ✓ Activités langagières : écrites (Lettre de demande de renseignement, rédiger un sondage) et orale (demander des renseignements : jeu de rôles ou sorties médiathèques).
3. **Compétence langagière Exposer un travail oralement**
- ✓ **Compétence pragmatique** : savoir exposer un travail oralement
  - ✓ **Compétence linguistique** :
    - Lexicale** : lexique relatif au domaine
    - Grammaticale** : connecteurs simples : termes pour structurer son exposé (d'abord, ensuite, etc.)
    - ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : les gestes et le non verbal.
    - ✓ Activités langagières orales (choix d'un article et exposé en apportant son opinion.), écrites (écrire un paragraphe reprenant ce qu'il a retenu de l'article).
4. **Compétence langagière Structurer un texte**
- ✓ **Compétence pragmatique** :
- Comprendre des titres de presse, la structure de l'article et l'organisation d'un journal.
- ✓ Compétence linguistique :
    - Lexicale** : presse
    - Grammaticale** : nominalisation, passif, genre des noms, ponctuation.
  - ✓ Compétence sociolinguistique et socioculturelle : presse.
  - ✓ Activités langagières : écrites (reconstituer des articles découpés), orale (radio, revue de presse)
5. **Compétence langagière : parler de l'avenir**
- ✓ Compétence pragmatique : parler d'enjeux scientifiques pour l'avenir (ex. ONG, Réchauffement climatique, clonage... )
  - ✓ Compétence linguistique :
    - Lexicale** : en fonction du thème.
    - Grammaticale** : futur et marqueur temporel du futur :si+ présent+ futur
- Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : Sciences, écologie ou Etudes et marché du travail.
- ✓ Activités langagières : écrites (présentation d'une situation future (écrit imaginaire à partir d'un document déclencheur).

**Elément : Langue espagnol**

Competencia pragmática (Objetivo comunicativo):

Escribir y expresar una solicitud, una negación, una aceptación.

Competencia lingüística:

-Léxico: expresiones de solicitud, aceptación y rechazo. Formas de cortesía y registros del lenguaje.

-Gramatical: verbos de modales y el condicional de cortesía.

Competencia sociolingüística y sociocultural: cortesía

Actividades de léxico: escritas (SMS, email, oficio) y orales (juegos de mesa).

2. Habilidad lingüística: Pedir información

Habilidad pragmática: pedir información

Competencia lingüística:

-Léxico: administración en general, modelo de cartas.

- Gramatical: tipos de preguntas, formas, pronombres interrogativos

Competencia sociolingüística y sociocultural: cortesía.

Actividades lingüísticas: escritas (Carta solicitando información, redacción de una encuesta) y orales (solicitando información: juego de mesa o visitas a la mediateca).

3. Competencia lingüística Exponer un trabajo oralmente

Competencia pragmática: saber presentar oralmente un trabajo

☑ Competencia lingüística:

-Léxico: léxico relativo al campo académico

- Gramaticales: conectores simples: términos para estructurar tu presentación (primero, luego, etc.)

Competencia sociolingüística y sociocultural: gestual y no verbal.

Actividades de lengua oral (elección de un artículo y exposición aportando su opinión), escrita (escribir un párrafo resumiendo lo que han retenido del artículo).

4. Competencia lingüística Estructuración de un texto

Competencia pragmática:

Comprender los titulares de las noticias, la estructura de los artículos y la organización del periódico.

☑ Competencia lingüística:

-Léxico: prensa

- Gramaticales: nominalización, pasiva, género nominal, puntuación.

Competencia sociolingüística y sociocultural: prensa.

Actividades lingüísticas: escritas (reconstruir artículos recortables), orales (radio, revista de prensa)

5. Competencia lingüística: hablando del futuro

Habilidad pragmática: hablar sobre temas científicos para el futuro (por ejemplo, ONG, calentamiento global, clonación, etc.)

Competencia lingüística:

-Léxico: según el tema.

-Gramaticales: futuro y marcador temporal del futuro: si+ presente+ futuro

Competencia sociolingüística y sociocultural: Ciencias, ecología o Estudios y mercado laboral.

Actividades de lenguaje: escrito (presentación de una situación futura (escrito imaginario a partir de un documento desencadenante)).

## 5. DIDACTIQUE DU MODULE

*Indiquer la méthodologie d'enseignement, les moyens pédagogiques prévus ,...*

- Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, la communication.
- Approche inductive

## 6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Approche participative
- Activités de groupe
- Jeux de rôle

## 7. MODALITES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

Suivi sur la plateforme

## 8. DESCRIPTION DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT

- Mini-projet
- Revue d'article
- Essai documenté
- Présentations

## 9. EVALUATION DU MODULE

### 1. Modes d'évaluation

- Examen de fin de semestre
- Contrôles continus: Test/ quiz/devoirs/participation/présentations

### 2. Note du module

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

La note du module est calculée comme suit:

Elément 1 : examen (60%) + CC (40%)

Elément 2 : examen (60%) + CC (40%)

Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2)

## 10. COORDONNATEUR ET EQUIPE PEDAGOGIQUE DU MODULE

Le coordonnateur du module intervient dans l'enseignement du module

	Nom et Prénom	Grade	Spécialité	Etablissement	Département	Nature d'intervention (Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)
Coordonnateur du module						
Intervenants dans le module						